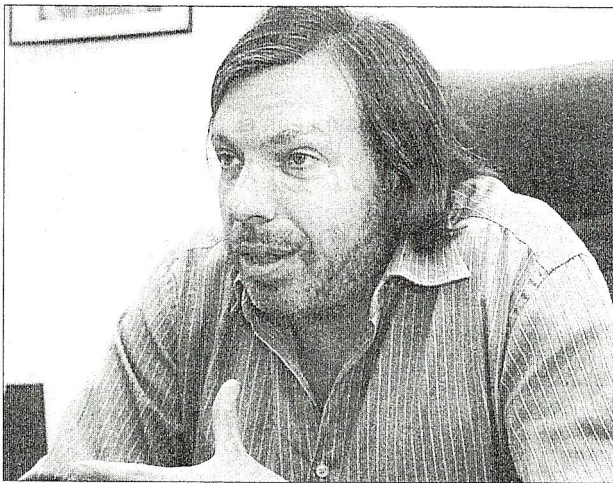


DANIEL RICCI El secretario general de la Federación de Docentes Universitarios (FEDUN) recalcó la creciente inversión en educación que se dio en los últimos años

“Desde el 2003 nuestros salarios crecieron 600% en promedio”



“Jamás hubo un presupuesto tan importante destinado a la educación”

PERFIL REELECTO HASTA AL AÑO 2013

La Federación de Docentes Universitarios (FEDUN) cuenta con más de 30.000 afiliados en todo el país y tiene representación en 18 universidades nacionales. Daniel Ricci es el secretario general de la FEDUN, y fue reelecto este año para un nuevo período en su cargo, que culminará en el 2013.



HÉCTOR MEDINA
hmedina@buenosaires.economico.com

El titular de la Federación de Docentes Universitarios (FEDUN) destacó los desafíos que debe enfrentar la universidad pública, tanto en lo referente a infraestructura como a nivel de capacitación docente.

—¿Cuál es su perspectiva sobre el Presupuesto nacional y concretamente las partidas para universidades en este marco en que la oposición bloquea su aprobación?

—Creo que en nuestro país en los últimos años en nuestra historia jamás hubo un presupuesto tan importante para la educación y específicamente para el tema universitario; cuando en el 2003 Néstor Kirchner asume la presidencia de la Nación la inversión en educación era de menos del 3% del PBI y hoy está superando el 6%, una aspiración nuestra de mucho tiempo, y específicamente en el área universitaria en el 2002 estábamos en menos de \$1.700 M y hoy está multiplicado por más de cinco, ya que estamos superando los \$10.000 M de presupuesto universitario. Esto demuestra cómo se ha invertido progresivamente en educación en todos estos años, comparativamente con cualquier indicador que uno tome; resulta lamentable que los partidos de la oposición, entre ellos algunos que dicen defender la educación en nuestro país, estén rechazando este Presupuesto, y cuando ellos fueron gobierno esos presupuestos eran mucho menores.

—¿En qué se aplicó la inversión? ¿Hay más cargos, más horas?

—Por un lado, respecto de los salarios docentes, desde el 2003 a la fecha tenemos un incremento promedio de un 600%, con lo cual también tomando cualquier cifra de inflación o en dólares incluso hoy ganamos más, y tomemos por ejemplo un ayudante de 1ª que recién ingresaba en la universidad con 40 horas semanales de trabajo: estaba en el 2002 en \$240, menos incluso que el salario mínimo vital y móvil, y hoy está en \$2.500, o sea que se mul-

tiplicó por diez. A esto se le suma que en el 2002 teníamos más de la mitad de nuestros salarios que se cobraba en negro, con lo cual se aportaba menos para la jubilación, ni tampoco para la obra social; un docente al momento de jubilarse cobraba el 25% de lo que percibía en actividad; hoy a partir de la jubilación con el 82% móvil y con el 100% del salario en blanco, un docente puede acceder a jubilarse de una manera digna respecto de lo que era en otros momentos.

—¿También creció la inversión en infraestructura?

—Cuando hablamos de infraestructura hay que tener en cuenta por un lado que las universidades así como el sistema educativo en general llevaban prácticamente 50 años sin ningún tipo de inversión. Con edificios que vienen en muchos casos de principios del siglo pasado, se ha hecho un plan de inversiones por primera vez en los últimos años que ayudó a mejorar bastante la infraestructura, pero me parece que ése es uno de los grandes déficits que todavía tiene la universidad pública, que tiene encima tantos años de des-

inversión que es fundamental seguir invirtiendo para mejorar las condiciones de salubridad donde se dictan las clases.

—¿Cómo participa la FEDUN en esos planes?

—En general, en las paritarias en la discusión con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que nuclea a los rectores de todas las universidades y el Ministerio de Educación damos una discusión sobre todo lo que es infraestructura. Hemos avanzado muchísimo en lo que tiene que ver con condiciones de medio ambiente y seguridad laboral, desde lo que son planes de evacuación, colocación de matafeujos, escaleras de incendio, rampas para discapacitados, porque creo que otro de los grandes problemas es la accesibilidad, porque en la universidad pública realmente hay todavía muchos lugares adonde las personas con capacidades diferentes no pueden acceder; es por eso que también estamos iniciando un trabajo muy importante para garantizar esa accesibilidad. Por ejemplo, generar aulas donde puedan estudiar los hipoacúsicos, tratar de buscar verdaderamente una educación inclusiva para todos los sectores. Ése tiene que ser un desafío de la universidad pública: la responsabilidad de incluir a todos; por eso el trabajo que se está haciendo

en todo el país a nivel de la federación, y obviamente las condiciones de seguridad para no tener que lamentar hechos como el ocurrido en la Universidad Nacional de Río Cuarto hace ya más de dos años, y la verdad es que hace cinco o seis años veíamos que los matafeujos estaban todos vencidos, que no había escaleras de incendio, porque se llevaban muchísimos años con una desinversión absoluta en todo lo que tenga que ver con infraestructura.

—¿Cómo están trabajando con el tema capacitación docente?

—Desde la FEDUN siempre hemos impulsado una política de formación docente, teniendo en cuenta que el conocimiento es algo que evoluciona de manera permanente, por lo cual como docentes tenemos la obligación de capacitarnos de manera continua, y en esto también hemos firmado en las paritarias acuerdos de formación; en lo que va de este año hemos traído incluso investigadores de otros países como Peter McLoughlin, de la Universidad de California; al pedagogo Ángel Díaz Barriga, de la

Universidad de México; hemos traído a importantes economistas. Nosotros queremos darle un fuerte impulso a todo lo que tenga que ver con la formación profesional y específicamente todo lo que tenga que ver con un mayor gerenciamiento de los conocimientos pedagógicos que tiene que tener un docente y también con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, que es un caso que se da muchas veces de que los alumnos por tener una edad menor “nacieron” con la computadora y tienen un manejo superior al que tiene un docente que debe aprender a utilizar la computadora de grande. Por eso para nosotros es tan importante el tema del buen empleo de las tecnologías educativas, que nunca reemplazan al docente pero tienen que ayudarlo para que se desempeñe mejor en clase.

—Hace poco desde la Cámara de Empresas de Software señalaban la falta de profesionales en disciplinas “duras” como ingeniería, matemática, etcétera; ¿Cómo lo ven ustedes desde adentro? ¿Se está trabajando para incentivar la inscripción en esas áreas?

—Hay un programa de becas del Gobierno nacional para incentivar la inscripción en las carreras tecnológicas, pero realmente en nuestro país y producto de lo que fue la década del '90, donde no había salida laboral para los tecnólogos e ingenieros, todavía no se ha revertido esa situación. Hay una falta muy importante de profesionales que trabajen tanto en las ciencias duras como en ingeniería y nuevas tecnologías; creo que ése es un déficit que las universidades públicas deberían encarar con mucha más solidez. A veces pasa que en las carreras de informática las empresas se llevan a los alumnos antes de que concluya la carrera. Es uno de los grandes problemas de hoy. En nuestro sistema sigue preponderando una gran cantidad de alumnos en carreras humanísticas, derecho, psicología, donde la salida laboral no es tan directa como en la informática.



En el 2002 la mitad del sueldo era en negro”



Hay que garantizar una mayor inclusión”

EL RECUERDO DE UNA PARITARIA HISTÓRICA

■ Durante la charla con este medio, el secretario general de la FEDUN tuvo un recuerdo para el ex presidente Néstor Kirchner, a quien conoció “en la Casa Rosada cuando nosotros firmamos nuestra primera paritaria en el 2003; veníamos de muchísimos años de congelamiento salarial y para mí fue un momento que recordaré toda mi vida: firmar la primera paritaria en la Casa de Gobierno y con el presidente de la Nación, que mostraba la voluntad política que

él tenía de defender por un lado los derechos de los trabajadores y por el otro recuperar los salarios y la educación pública que tenía tantos años de estar rezagada”.

■ Daniel Ricci reconoció sobre todo el hecho de que se hubiera retomado la discusión paritaria, y consultado sobre sus expectativas para el año próximo en cuanto a la negociación señaló: “Creo que es un proceso irreversible en el cual año tras año hemos ido mejorando nuestros sala-

rios, y nuestra expectativa es el año que viene firmar una paritaria que permita seguir recuperando los salarios y los derechos de los docentes universitarios”.

■ Respecto del papel que jugarán los gremios en el año próximo, que será un período electoral, Ricci puntualizó: “El sindicalismo durante la década del '90 tuvo un importante rol de resistencia contra el neoliberalismo en nuestro país, y a partir del 2003 tuvo un rol muy importante,

sobre todo a partir de las paritarias en la recuperación del salario y de las condiciones laborales de todo nuestro país. Creo que hoy se abre una tercera etapa mucho más importante en la cual el gran desafío es ser parte de las decisiones”.

■ Y agregó: “Los trabajadores tenemos la suficiente conciencia y experiencia acumuladas como para ser parte de la gestión, tanto legislativa como en cualquier cargo ejecutivo de nuestro país”.